

Принято

Общим собранием работников Учреждения
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 18 г. Лениногорска» МО «ЛИР» РТ
протокол от 29.01.2015г. № 1

Утверждено

приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 18
г. Лениногорска» МО «ЛИР» РТ
приказ от 29.01.2015г. № 9

Положение

**о взаимодействии муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики
Татарстан с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - ДОУ).

1.2. Положение регламентировано:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Кодексом профессиональной этики ДОУ.

1.3. Положение регулирует взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета ДОУ.

II. Цели и задачи

2.1. Цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:
- обеспечение сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

2.2. Задачи взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
- вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность;
- создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей;
- подготовить родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития.

III. Организация взаимодействия

3.1. Основные принципы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями).

3.2. Условия для реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций ДОО и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

3.3. Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

3.3.1. Информационно-аналитическое.

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы.

3.3.2. Просветительское.

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, телефон доверия, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

3.3.3. Наглядно-информационное.

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет.

3.3.4. Практико-ориентированное.

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

IV. Общие подходы к педагогическому сопровождению развития ребёнка

4.1. Общие требования к педагогическому сопровождению развития ребенка:

- наличие у родителей основной образовательной программы дошкольного образования;
- своевременное информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе дошкольного образования по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе системообразующих принципов в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка:

4.2.1. Физическое развитие:

- предоставление родителям (законным представителям) основной образовательной программы дошкольного образования, ознакомление с критериями оценки здоровья детей;
- персонализация передачи информации о здоровье ребенка через разнообразные средства («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.);
- проведение «Недели здоровья» и совместных физкультурных праздников;
- создание специальных стендов.

4.2.2. Познавательное развитие и речевое развитие:

- ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);
- индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогами или через Интернет;
- проведение родителями (законными представителями) обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей на печатной основе;
- расширение родителями (законными представителями) кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках;
- участие родителей (законных представителей) в игротеках;
- просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным, речевым развитием детей.

4.2.3. Социально – коммуникативное развитие:

- ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития детей;
- индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования социально – личностного развития детей при их личной встрече с педагогами или через Интернет.
- использование современных средств передачи информации (видеоизображение в режиме реального времени через Интернет).

4.2.4. Художественно – эстетическое развитие:

- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- демонстрация фотоматериалов с изображением результатов детской продуктивной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов;
- организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности;
- организация Интернет - выставок с детскими работами.

4.3. Информация, транслируемая родителям (законным представителям):

4.3.1. *Общая информация* - информация о режиме работы ДОУ, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

4.3.2. *Индивидуальная информация* - конфиденциальная информация, получаемая педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной образовательной программы.

4.4. Способы передачи информации:

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической, аудиовизуальной и устной словесной форме, через сеть Интернет.

4.4.1. *Знаковые виды коммуникаций*, относящимися к коллективу родителей (законных представителей):

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры.

4.4.2. *Знаковые виды коммуникаций*, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями):

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

4.4.3. *Аудиовизуальные способы передачи информации:*

- просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы.

4.4.4. *Устные словесные формы передачи информации коллективу родителей:*

- родительские собрания, встречи, «круглые столы» и пр.;
- проведении открытых мероприятий и совместных праздников.

4.4.5. *Устные словесные формы индивидуального взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- ежедневные непосредственные контакты педагогов с родителями (законными представителями);
- проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч;
- общении по телефону или через сеть Интернет.

4.4.6. Использование технологии «Детский календарь», особенностями которого являются:

- использование для занятий с ребенком без специальных знаний взрослого;
- использование в условиях семейного воспитания без предварительной подготовки с минимальным количеством дополнительных материалов;
- регулярность использования;
- индивидуализация интересов;
- реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы.

V. Показатели эффективности взаимодействия

5.1. Показатели эффективности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ;
 - профессиональная компетентность педагогов;
 - положительная динамика развития личностных качеств детей.
- 5.1.1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ:
- удовлетворенность результатами педагогической деятельности ДОУ;
 - удовлетворенность общением с административным, педагогическим, обслуживающим персоналом;
 - активное участие в жизнедеятельности ДОУ;
 - желание родителей (законных представителей) оказывать помощь детскому саду в решении уставных задач.
- 5.1.2. Профессиональная компетентность педагогов
- компетенции:
 - в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
 - в области мотивации воспитанников на осуществление воспитательно-образовательной деятельности;
 - в области обеспечения информационной основы деятельности;
 - в области реализации программы и принятия педагогических решений;
 - в области организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - отсутствие жалоб со стороны родителей;
 - отношения с детьми и родителями;
 - педагогическая рефлексия;
 - публичность;
 - энергичность в работе.
- 5.1.3. Динамика развития личностных качеств детей:
- положительные результаты мониторинга личностной и учебной успешности каждого ребенка;
 - достаточный уровень развития интегративных качеств выпускника;
 - активное участие детей в выставках, смотрах, конкурсах;
 - удовлетворенность ребенка своим статусным местом в группе;
 - достаточный уровень социализации, открытость для общения;
 - желание и умение применять полученные знания в игровой, продуктивной и других видах деятельности;
 - в большей степени положительный эмоциональный фон на протяжении пребывания в детском саду, ясно выраженное желание посещать его;
 - проявления экологического типа мышления, активной жизненной позиции, выраженный познавательный интерес;
 - проявление качеств, направленных на созидание, сопереживание, поддержку.

5.2. Используемые методы для выявления эффективности взаимодействия:

- индивидуальные беседы;
- опрос;
- анкетирование;
- наблюдения;
- анализ совместной деятельности;
- анализ мониторинговых исследований.

5.3. На основании анализа показателей эффективности взаимодействия в конце учебного года определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ разработан для мониторингового исследования взаимодействия участников образовательного процесса «Детский сад» «Будущее» и «Детский сад» «Будущее» и «Детский сад» «Будущее» и «Детский сад» «Будущее».

1.2. Цели и задачи исследования

Целью исследования является выявление эффективности взаимодействия участников образовательного процесса «Детский сад» «Будущее» и «Детский сад» «Будущее».

Задачами исследования являются:

- выявление эффективности взаимодействия участников образовательного процесса «Детский сад» «Будущее» и «Детский сад» «Будущее»;
- выявление эффективности взаимодействия участников образовательного процесса «Детский сад» «Будущее» и «Детский сад» «Будущее»;

1.3. Методы исследования

Методы исследования:

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований;

- анализ совместной деятельности;

